

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра национальной и мировой экономики

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная торговля и управление внешнеэкономической деятельностью

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. экон. наук, доцент кафедры национальной и мировой экономики Чавыкина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры национальной и мировой экономики

от 16.11.2024 № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	16
9.1. Планы семинарских занятий.	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить необходимую подготовку студента в области формирования знаний о процессах глобализации, общих закономерностях развития интеграционных объединений, роли интеграционных объединений в современном международном экономическом, политическом, социокультурном развитии.

Задачи дисциплины:

- дополнить ранее полученные базовые знания по интеграционным объединениям;
- изучить опыт действующих международных интеграционных объединений в условиях современных тенденций развития мировой экономики;
- изучить возможные направления расширения гуманитарного сотрудничества в рамках существующих региональных объединений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовать работу по международной торговле и управлению внешнеэкономической деятельностью	ПК-1.1 - Организовывает деятельность внешнеторговых подразделений предприятия в аспекте структурных моделей мировой экономики ПК-1.2 - Обобщает и систематизирует требования законодательства Российской Федерации и требования международных соглашений и договоров к внешнеэкономической деятельности	<i>Знать:</i> -основные механизмы и инструменты реализации экономической интеграции, уметь использовать их в практической деятельности в сфере экономики интеграционных объединений. <i>Уметь:</i> - выявлять международные интеграционные процессы; -собирать, обобщать и анализировать данные международной статистики в области экономической интеграции; -представлять результаты своего экономического анализа в области международной интеграции научному сообществу в виде статьи или доклада; - осуществлять подготовку аналитических материалов для оценки интеграционной политики; - использовать полученные знания и навыки в изученной дисциплине (модуле) для анализа современных политических процессов и актуальных тенденций в современных международных отношениях в парадигме практики международной интеграции и его теоретического осмысления. <i>Владеть:</i> - навыками комплексного анализа мировых интеграционных проблем и процессов; - навыками публичной и научной речи, способностью логически верно и аргументировано строить устную речь.

<p>ПК-2 Способен разрабатывать плана международной торговли и внешнеэкономической деятельности организации и осуществлять контроль его выполнения</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование внешнеэкономической деятельности организации с учетом мировых тенденций развития международной торговли и национальных условий экспорта и импорта</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает прогноз конъюнктуры мирового и регионального рынков выбранного товара, прогнозирует (моделирует) перспективы продвижения товара на внешних рынках</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития интеграционных процессов; - принципы развития интеграционных процессов современности; - ключевые проблемы интеграционных процессов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе собранной информации выявлять тенденции развития интеграционных процессов; - использовать и анализировать различные источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обобщать и анализировать внешнеэкономическую информацию; - методами анализа различных источников информации и подготовки аналитических материалов; - новыми методами и современными подходами к исследованию интеграционной политики стран и интеграционных объединений.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные интеграционные объединения» относится к элективным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, и реализуется на экономическом факультете кафедрой национальной и мировой экономики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Стратегия и тактика ведения международного бизнеса», «Концептуальные проблемы современной миграционной политики», «Международная трудовая миграция».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, промежуточный контроль – 18 ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Понятие и объективные основы международной экономической интеграции (МЭИ)	Объективная возможность и необходимость возникновения и развития международной экономической интеграции (МЭИ). Основные подходы к определению МЭИ. Тенденции развития МЭИ и роль внешнего фактора. Взаимосвязь МЭИ с другими экономическими категориями. Влияние МЭИ на мировую экономику и международные экономические отношения.
2	Интеграционные объединения в Европе	Европейский союз (ЕС). Предпосылки и этапы развития западноевропейской экономической интеграции. Основные направления интеграционной политики ЕС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС). История становления и перспективы развития ЕАЭС.
3	Интеграционные объединения в Азии	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Особенности формирования АСЕАН. Развитие торгово-экономического сотрудничества в рамках АСЕАН. Взаимодействие стран АСЕАН в области промышленности, инвестиций и валютно-финансовой сфере. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Развитие региональной экономической интеграции в странах Персидского залива. Предпосылки и особенности формирования субрегионального интеграционного объединения арабских стран Персидского залива. Основные направления интеграционного взаимодействия стран в рамках ССАГПЗ. Проблемы и перспективы развития ССАГПЗ. Интеграционные процессы в рамках Ассоциации регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК).
4	Интеграционные объединения в Северной и Южной Америке	Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Предпосылки и история создания НАФТА. Цели и задачи НАФТА и механизмы их реализации. Особенности и основные направления деятельности НАФТА. Экономические эффекты НАФТА. Интеграционные процессы в рамках МЕРКОСУР. Особенности создания и основные направления деятельности МЕРКОСУР. Проблемы и достижения в рамках МЕРКОСУР. МЕРКОСУР в континентальных (интеграционных) и глобальных процессах. Россия и МЕРКОСУР: особенности взаимодействия. Эволюция экономической интеграции в Латинской Америке и факторы, ее определяющие. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛААИ). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Интеграционные процессы в КАРИКОМ. Интеграционные инициативы в рамках Андской группы и Группы трех.
5	Интеграционные объединения в Африке	Союз Арабского Магриба (САМ). Предпосылки и цели формирования Союза Арабского Магриба. Эффекты и особенности североафриканской интеграции. Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС). Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - дискуссия - тестирование	2 балла 2 балла 12 баллов	10 баллов 14 баллов 36 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса/дискуссии:

1. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
2. Современные тенденции развития АСЕАН.
3. Специфика интеграционных процессов в Африке.
4. Особенности общего аграрного рынка в ЕС.
5. Отношения Европейского Союза с развивающимися странами.
6. Формирование европейской валютной системы.
7. Особенности расширения Европейского Союза.
8. Причины кризиса европейской интеграции на современном этапе.
9. Объективная необходимость экономической интеграции на постсоветском пространстве.
10. Проблемы формирования Союзного государства России и Беларуси.
11. Успехи и трудности в развитии интеграционных процессов стран СНГ.
12. Евразийский экономический союз: цели деятельности и перспективы развития.
13. Проблемы создания единой валюты ЕАЭС.

Примеры тестовых заданий

1. Завершающий этап экономической интеграции:

- а) отказ от контингентирования экспорта и импорта;
- б) отказ от лицензирования экспортных поставок;
- в) создание экономического союза стран;
- г) свободное перемещение всех факторов производства в рамках единого экономического пространства.

2. Формирование торгово-экономических блоков в мировой экономике:

- а) способствует развитию международной торговли в рамках зон, блоков, регионов;
- б) создает для международной торговли ряд препятствий, свойственных любому закрытому формированию;
- в) не вносит принципиальных изменений в мировое хозяйство;
- г) способствует возникновению противоречий между отдельными странами, переходящих в «торговые войны».

3. Для экономической политики региональных группировок характерны:

- а) протекционистские черты по отношению к странам-партнерам;
- б) протекционистские черты по отношению к третьим странам;
- в) формирование многоуровневой системы международных экономических отношений в рамках мирового хозяйства;
- г) тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, более развитого и социально справедливого мира.

4. Система экономических методов, организационных мер и институтов, обеспечивающих осуществление международной экономической интеграции как на государственном, так и наднациональном уровне, представляет собой:

- а) механизм международной экономической интеграции;
- б) экономические и организационные институты;
- в) международное разделение труда;
- г) транснационализацию.

5. Укажите признаки открытого регионализма:

- а) усиление протекционистских тенденций в отношении третьих стран;
- б) содействие развитию внешней торговли (в том числе с третьими странами);
- в) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта;
- г) опережение темпов роста экспорта по сравнению с темпами роста импорта.

6. Какие процессы характерны для развития международной экономической интеграции в условиях глобализации:

- а) кризисные явления, усилившие тенденции к автаркии;
- б) количественное расширение интеграционных процессов в мире под влиянием «демонстрационного эффекта»;
- в) активизация региональной экономической интеграции под влиянием внешних факторов с целью коллективного противостояния вызовам глобализации и сглаживания ее негативных последствий;
- г) кризис (затухание) интеграционных процессов, особенно в развивающихся странах.

7. Назовите ведущие мировые центры региональной интеграции:

- а) АТР;
- б) АСЕАН;
- в) ОПЕК;
- г) АТЭС;
- д) МЕРКОСУР;
- е) ОЭСР;
- ж) ЕС;
- з) НАФТА.

8. Отметьте страны, входящие в АСЕАН:

- а) Сингапур;
- б) Южная Корея;
- в) Малайзия;
- г) Китай;
- д) Индонезия;
- е) Вьетнам;
- ж) Таиланд;
- з) Бруней;
- и) Венесуэла;
- к) Филиппины.

9. Отметьте основные причины успешного интеграционного сотрудничества стран-участниц АСЕАН:

- а) бурный экономический рост большинства стран-участниц;
- б) сопоставимость уровней развития стран-участниц;
- в) исторически традиционные и хорошо налаженные торговые связи;
- г) отрегулированная форма сотрудничества;
- д) участие иностранного капитала в экономике стран-участниц;
- е) выгодное экономико-географическое положение;
- ж) полноценная торговля в рамках давно созданной зоны свободной торговли;
- з) наличие наднациональных органов управления;
- и) наличие единой валютной системы.

10. В какие региональные интеграционные объединения входит Россия?

- а) ЕС;
- б) ЕАСТ;
- в) ЕвразЭС;
- г) Союзное государство между РФ и Белоруссией;
- д) ГУАМ;
- е) ШОС;
- ж) АТЭС;
- з) АСЕАН.

11. Укажите крупнейшую экономическую организацию интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки, Австралия и Новая Зеландия:

- а) АТР;

- б) АСЕАН;
- в) ОПЕК;
- г) АТЭС;
- д) МЕРКОСУР;
- е) ОЭСР;
- ж) ЕС;
- з) ЮСМКА.

12. *Внешнеторговые потоки стран АСЕАН направлены главным образом:*

- а) в экономики стран–партнеров по объединению;
- б) Китай и Индию как крупнейшие экономики Азии;
- в) Россию как обладателя значительных запасов углеводородов;
- г) промышленно развитые страны.

13. *Известно, что своеобразными полюсами ускоренного развития интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе являются (указать правильный ответ):*

- а) южнокитайская экономическая зона;
- б) «золотой треугольник роста»;
- в) экономическая зона стран бассейна Японского моря;
- г) АСЕАН;
- д) индокитайская экономическая зона;
- е) АТЭС.

14. *Страны АСЕАН наращивают интеграционное сотрудничество:*

- а) главным образом в сфере взаимной торговли;
- б) прежде всего в инвестиционной сфере;
- в) по программе совместного промышленного развития;
- г) все вышеперечисленное верно.

15. *АСЕАН представляет собой:*

- а) зону свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие, сущность и этапы международной экономической интеграции
2. Соотношение понятий «сотрудничество» и «интеграция», «интеграция» и «глобализация».
3. Предпосылки и этапы развития западноевропейской экономической интеграции.
4. Евразийский экономический союз (ЕАЭС). История становления и перспективы развития ЕАЭС.
5. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Цели организации и критерии членства.
6. Развитие торгово-экономического сотрудничества в рамках АСЕАН
7. Главные форумы АТЭС и программы развития. Саммиты глав государств АТЭС и их решения.
8. Взаимодействие России с АТЭС.
9. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Цели организации, критерии

- участия и главные органы. Интеграционные проекты. Взаимоотношения Российской Федерации с АСЕАН.
10. Предпосылки и особенности формирования субрегионального интеграционного объединения арабских стран Персидского залива.
 11. Соглашение о Североамериканской Зоне Свободной Торговли — ЮСМКА. Цели организации, ее деятельность.
 12. Интеграционные объединения в Латинской Америке
 13. Интеграционные проекты на Африканском континенте. Особенности интеграционных процессов в разных районах континента.
 14. Африканское сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС).
 15. Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная

1. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543721>.

2. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541757>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519325>

Дополнительная

1. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542412> (дата обращения: 04.04.2024).

2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542413> (дата обращения: 04.04.2024).

3. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15468-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541428> .

4. унёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542466>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Международная организация труда (МОТ) www.ilo.org/moscow/lang--ru

Международная организация по миграциям (МОМ) www.iom.ee/rus

Верховный комиссариат ООН по делам беженцев www.unhcr.ru

Главное управление по вопросам миграции МВД России <https://гувм.мвд.рф>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие и объективные основы международной экономической интеграции (МЭИ)

Вопросы:

1. Объективная возможность и необходимость возникновения и развития международной экономической интеграции (МЭИ).
2. Основные подходы к определению МЭИ.
3. Тенденции развития МЭИ и роль внешнего фактора. Взаимосвязь МЭИ с другими экономическими категориями.
4. Влияние МЭИ на мировую экономику и международные экономические отношения.

Тема 2. Интеграционные объединения в Европе

Вопросы:

1. Предпосылки и этапы развития западноевропейской экономической интеграции.
2. Основные направления интеграционной политики ЕС.
3. История становления и перспективы развития ЕАЭС

Тема 3. Интеграционные объединения в Азии

Вопросы:

1. Особенности формирования АСЕАН.
2. Развитие торгово-экономического сотрудничества в рамках АСЕАН. Взаимодействие стран АСЕАН в области промышленности, инвестиций и валютно-финансовой сфере.
3. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).
4. Развитие региональной экономической интеграции в странах Персидского залива. Предпосылки и особенности формирования субрегионального интеграционного объединения арабских стран Персидского залива.
5. Интеграционные процессы в рамках Ассоциации регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК).

Тема 4. Интеграционные объединения в Северной и Южной Америке

Вопросы:

1. Предпосылки и история создания НАФТА.
2. Особенности и основные направления деятельности НАФТА. Экономические эффекты НАФТА.
3. Интеграционные процессы в рамках МЕРКОСУР.
4. Россия и МЕРКОСУР: особенности взаимодействия
Эволюция экономической интеграции в Латинской Америке и факторы, ее определяющие.

Тема 5. Интеграционные объединения в Африке

Вопросы:

1. Особенности североафриканской интеграции
2. Предпосылки и цели формирования Союза Арабского Магриба.
3. Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС).
4. Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – обеспечить необходимую подготовку студента в области формирования знаний о процессах глобализации, общих закономерностях развития интеграционных объединений, роли интеграционных объединений в современном международном экономическом, политическом, социокультурном развитии.

Задачи дисциплины:

- дополнить ранее полученные базовые знания по интеграционным объединениям;
- изучить опыт действующих международных интеграционных объединений в условиях современных тенденций развития мировой экономики;
- изучить возможные направления расширения гуманитарного сотрудничества в рамках существующих региональных объединений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные механизмы и инструменты реализации экономической интеграции, уметь использовать их в практической деятельности в сфере экономики интеграционных объединений;
- основные тенденции развития интеграционных процессов;
- принципы развития интеграционных процессов современности;
- ключевые проблемы интеграционных процессов.

Уметь:

- выявлять международные интеграционные процессы;
- собирать, обобщать и анализировать данные международной статистики в области экономической интеграции;
- представлять результаты своего экономического анализа в области международной интеграции научному сообществу в виде статьи или доклада;
- осуществлять подготовку аналитических материалов для оценки интеграционной политики;
- использовать полученные знания и навыки в изученной дисциплине (модуле) для анализа современных политических процессов и актуальных тенденций в современных международных отношениях в парадигме практики международной интеграции и его теоретического осмысления;
- на основе собранной информации выявлять тенденции развития интеграционных процессов;
- использовать и анализировать различные источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты;

Владеть:

- навыками комплексного анализа мировых интеграционных проблем и процессов;
- навыками публичной и научной речи, способностью логически верно и аргументировано строить устную речь.
- способностью обобщать и анализировать внешнеэкономическую информацию;
- методами анализа различных источников информации и подготовки аналитических материалов;
- новыми методами и современными подходами к исследованию интеграционной политики стран и интеграционных объединений.